



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جامعة المستقبل
كلية العلوم الادارية



الخطة الإستراتيجية
لكلية العلوم الادارية
للفترة من 2024 لغاية 2029

إعداد:

- ا.د. حيدر علي محمد الدليمي / عميد كلية العلوم الادارية
ا.د. خالد حسين علي المرزوك / معاون عميد الكلية للشؤون الادارية
ا.د. امل عبد محمد علي / مسؤول وحدة ضمان الجودة والاعتماد الاكاديمي للكلية
م.د. كاظم غفار كاظم / تدريسي في قسم ادارة الاعمال
م.د. علي محمد حسين / مسؤول لجنة جودة قسم المحاسبة
م.م. احمد نعمة ظاهر الجحيشي / مسؤول جودة الموقع الرسمي للكلية

جامعة المستقبل

العراق - بابل - طريق حلة / نجف - مقابل جامعة بابل

uomus.edu.iq



التخطيط الاستراتيجي في التعليم العالي - ركيزة النجاح والتميز -

في عالم التعليم العالي المتغير بسرعة، تصبح استراتيجية التخطيط أمراً حيوياً لنجاح الكليات والجامعات. تقف ادارة الكلية كراس حربة في هذا السعي نحو التميز والتفوق، مؤكداً على أهمية التخطيط الاستراتيجي كعنصر أساسي لتحقيق أهداف التعليم العالي.

يعتبر التخطيط الاستراتيجي ركيزة أساسية في توجيه الجهود وتحديد المسار الذي تسلكه الكلية لتحقيق التميز والنجاح. يؤمن ادارة الكلية بأنه من خلال وضع رؤية واضحة وأهداف محددة، يمكن للكلية أن تتجنب الانحرافات وتركز على الأولويات الحيوية التي تعزز جودة التعليم وتحسين الخدمات الطلابية.

عندما يبرز العميد أهمية التخطيط الاستراتيجي، يسلط الضوء على ضرورة تطوير استراتيجيات تتيح للكلية التكيف مع التحديات الحالية والمستقبلية في مجال التعليم العالي. فالتغيرات في المتطلبات الأكاديمية والتكنولوجية واحتياجات سوق العمل تستدعي من الكليات أن تكون قادرة على التكيف والابتكار بسرعة.

من خلال التزام العميد بتعزيز ثقافة التخطيط الاستراتيجي داخل الكلية، يتم تحفيز أعضاء هيئة التدريس والموظفين على المشاركة الفعالة في عملية صياغة الاستراتيجيات وتنفيذها. وبهذا، تصبح الكلية مركزاً للتفوق الأكاديمي والابتكار في ميدان التعليم العالي.

في النهاية، يمكن القول بثقة إن تبني الكلية لثقافة التخطيط الاستراتيجي يمثل استثماراً حيوياً في مستقبلها ومكانتها في مجال التعليم العالي. إن العميد الذي يؤمن بهذه القيمة يفتح الباب أمام فرص التحسين المستمر والنجاح المتواصل في رحلة تحقيق التميز الأكاديمي والإداري.



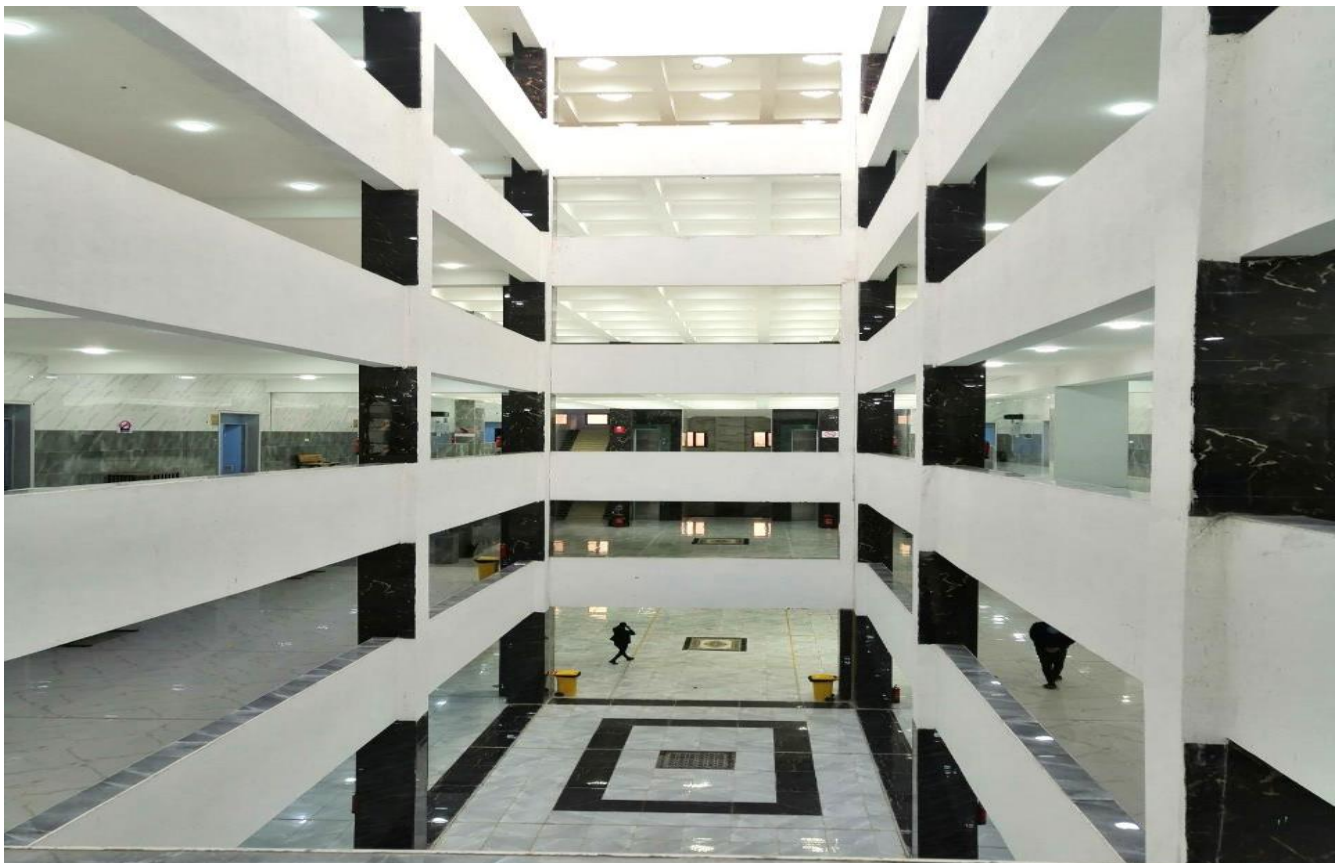
تعد كلية العلوم الإدارية واحدة من الكليات الرائدة في جامعة المستقبل، حيث تقدم برامج تعليمية متميزة في مجال إدارة الأعمال والمحاسبة. إذ تأسس قسم إدارة الأعمال بموجب الامر الوزاري الصادر من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي المرقم ج/هـ ٦٦٢٤ في (٢٠١٢/١/٢٢) وقد استقبل الطلبة ابتداء من العام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ وللدراستين الصباحية والمسائية. اما قسم المحاسبة فقد استحدث سنة (٢٠١٧) وفقاً للأمر الوزاري ذي العدد هـ/اق/٥٠٣١ بتاريخ ٢٤/٧/٢٠١٧ ابتداء من العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ من اجل الاسهام في توفير الطاقات والموارد البشرية المؤهلة علمياً في مجال علم المحاسبة ولتلبية حاجات المؤسسات المختلفة المحلية والعربية في القطاعين العام والخاص الى مثل هذه الطاقات.

ان كلية العلوم الإدارية تأسست في نيسان عام (٢٠٢٣) بموجب الامر الوزاري الصادر من وزارة التعليم العالي والبحث العلمي دائرة التعليم الجامعي الأهلي ذي العدد ت هـ /ك/٥١٣٩ في ١٦/٤/٢٠٢٣ والخاص بتحويل كلية المستقبل الجامعة الى جامعة المستقبل، بعد هيكلة قسمي إدارة الأعمال والمحاسبة ضمن كلية العلوم الإدارية. ويمنح القسمان أعلاه شهادة البكالوريوس للطلبة الخريجين في العلوم الإدارية والمحاسبية بعد دراسة امدها (٤) سنوات وبنظام الفصل الدراسي (الكورسات).

تستقطب الكلية أبرز الكفاءات من حملة الألقاب العلمية المتنوعة بمختلف الاختصاصات الإدارية والمحاسبية والاختصاصات الساندة، وتعمل على تخريج الكوادر العلمية والعملية الكفوءة، كما تهتم بتنشيط الجانب البحثي والنشر العلمي الرصين وتنشيط الشؤون العلمية والثقافية فضلاً عن الاهتمام بالأنشطة الطلابية المتنوعة.

ويقع مبنى الكلية في رحاب جامعة المستقبل - على طريق حلة / نجف- مقابل جامعة بابل.

حيث تقع كلية العلوم الادارية بقسميها ضمن مبنى (البنائة الانسانية) في رحاب جامعة المستقبل، اذ تتواجد عمادة الكلية وقسم ادارة الاعمال في الطابق الثاني، فيما يتواجد قسم المحاسبة ضمن الطابق الرابع من البناية المرفقة في الصور أدناه.



الرؤية:

التميز على المستوى المحلي والاقليمي في التعليم والبحث العلمي والتنمية المستدامة.

الرسالة:

تسعى كلية العلوم الادارية بملاكاتها التدريسية لتحقيق رؤيتها والتي تتمثل في:

- (١) إعداد وبناء رأس المال الفكري وفق متطلبات سوق العمل والتنمية الشاملة.
- (٢) تبني افضل استراتيجيات معاصرة في التعليم الجامعي وفق مبادئ إدارة الجودة الشاملة.
- (٣) بناء شراكة مجتمعية فاعلة للمساهمة في تحقيق التنمية المستدامة.
- (٤) اعتماد المعايير الدولية للعملية التعليمية والبحوث العلمية وخدمة المجتمع.
- (٥) اعداد خريجين مزودين بالمعارف والمهارات واخلاقيات المهنة.
- (٦) تطوير بيئة اكااديمية محفزة للإبداع والابتكار للإرتقاء بالأستاذ الجامعي.
- (٧) انتاج ابحاث علمية ابداعية في خدمة وتطور المجتمع وتحقيق التنمية المستدامة.

الأهداف:

- (١) تزويد طلبة الكلية بالمهارات المعرفية في ظل اتجاهات إدارة الجودة الشاملة.
- (٢) بناء القدرات العلمية والتربوية للأستاذ الجامعي في الكلية.
- (٣) الاهتمام بتطوير حركة البحث العلمي في الكلية.
- (٤) التعاون والتواصل مع منظمات المجتمع المحلي وحل مشاكلها.
- (٥) السعي الجاد لتبني متطلبات التحول الرقمي.
- (٦) اعتماد اساليب تضمن تحول بحوث الطلبة الى مشاريع منتجة.
- (٧) العمل على تطوير منظومة العمل الاداري الناجحة في الكلية وتعميمها على مستوى الجامعة.

كما وتتمثل الغاية الاستراتيجية في رفع استعداد تشكيلات الكلية لتمييز الان ومستقبلاً، وإحداث نقلة نوعية في ادائها الاستراتيجي وفقاً للمعايير العالمية في اطار من المواطنة الحقة والريادة بمختلف ادوارها المعرفية والتعليمية والبحثية، فضلاً عن خدمة المجتمع والإرتقاء به، وفي إطار الغاية الاستراتيجية يمكن تحديد عدد من الاهداف الاستراتيجية وعلى النحو الاتي:

- ١- استقطاب الموارد البشرية وتأهيلها وتطويرها لتمكينها من مواكبة التطورات المتسارعة في مجالات العمل المختلفة.
- ٢- التطوير الإداري وتحسين اساليب العمل بإتجاه الحوكمة الالكترونية ودعم استقلالية الكلية.
- ٣- تعزيز إمكانيات الكلية واستدامتها .
- ٤- تطوير مناهج الدراسات الاولية والعليا على وفق معايير التنافس العالمي.
- ٥- تبني طرائق تدريس معاصرة تعزز عملية التعليم والتعلم وتنمي الفكر.
- ٦- تطوير البحث العلمي وتوجيهه لخدمة المجتمع.
- ٧- نشر النتائج العلمية ضمن قواعد البيانات والمستوعبات العالمية الرصينة.
- ٨- تسويق البحوث التطبيقية.
- ٩- ضمان الجودة والاداء الجامعي على وفق معايير التنافس العالمي وتحقيق تصنيفات متقدمة.
- ١٠- الحصول على الاعتماد الأكاديمي البرامجي والمؤسسي.
- ١١- تعزيز مبادرات خدمة المجتمع وتشجيع العمل التطوعي الجماعي.

القيم الحاكمة:

- (١) تعزيز الانتماء الوطني.
- (٢) العمل بروح الفريق الواحد.
- (٣) الحرية الاكاديمية.
- (٤) العدالة والمساواة.
- (٥) خدمة المجتمع.
- (٦) التسامح الفكري وقبول الرأي الاخر.
- (٧) النزاهة والشفافية.

تحليل الواقع الحالي للكلية

يبني تقويم الوضع الحالي على نتائج دراسة التقويم الذاتي للكلية، فضلاً عن نتائج تحليل نقاط القوة والضعف والفرص والتهديدات (تحليل سوات SWOT) وذلك لتقديم صورة واقعية لهذا الوضع والتحديات التي تواجه تنفيذ الاستراتيجية وسبل مواجهتها والتعامل الايجابي معها. تواجه الكلية تحديات غير مسبوقة نتيجة تواتر المتغيرات المحلية والاقليمية والعالمية خلال السنوات العشر الاخيرة، وتفرض هذه التحديات التي فرضتها البيئة الخارجية ضرورة التخطيط الاستراتيجي المبني على اسس علمية راسخة لمواجهتها وتجاوز انعكاساتها السلبية.

لقد شهدت تلك السنوات زيادة واضحة في عدد الجامعات والكليات، في القطاعين العام والخاص، وقد اخذ بعضها ينافس مع بعضها الآخر في جذب المزيد من الطلبة والكفاءات التدريسية والبحثية، فضلاً عن ازدياد الرغبة في التجديد على صعيد الادارة والمناهج التعليمية، والرغبة في اللحاق بركب الجامعات الاقليمية والعالمية، وتعويض ما فات البلد في ظل سنوات العقوبات والابتعاد والانشغال عن مواكبة التطورات التي حصلت في العالم.

مؤهلات إنجاز الخطة الإستراتيجية

- افتتاح دراسة ماجستير اكايمي في قسمي ادارة الاعمال والمحاسبة خلال عام (2027/2026م).
- تحديث المناهج الدراسية في كافة الاقسام.
- التأكيد على التعليم الالكتروني بشكل مكثف.
- وضع خط لتطوير مختبرات الحاسوب والقاعات الدراسية الجديدة وكذلك إنشاء قاعة اجتماعات ومؤتمرات ومكتبة الكترونية خلال عام (2025/2024م).
- السعي الى تطوير العمل الالكتروني في كافة الشعب والوحدات الادارية خلال عام (2025/2024م).
- عمل احصائية مستمرة في بداية كل عام لغرض احصاء طلبة الدراسات الاولية في الاقسام العلمية وكذلك عمل احصائيات للتدريسيين والموظفين في الاقسام العلمية، والشعب والوحدات العلمية والادارية لمعرفة مدى حاجة الكلية الى الكوادر العاملة فيها.
- السعي الى عمل مجلة الكلية، مجلة تكون عالمية وذات رصانة.
- إقامة ندوات وحلقات نقاشية ومؤتمرات مشتركة بين كليتنا وكليات اخرى عربية واجنبية.
- العمل على تطوير منظومة الانترنت وجعلها ذات كفاءة عالية.
- لغرض تطوير الطلبة وجعلهم منافسين الى بقية الكليات، سيتم تدريسهم بمناهج متطورة وحثهم على البرامج التدريبية لتطوير واقعهم العملي.

البرامج المعدة والاجراءات لإنجاح الخطة الاستراتيجية

البرامج	الاجراءات
تطوير القيادات.	<ul style="list-style-type: none"> ● معايشة القيادات في الجامعات العربية والاجنبية لاكتساب الخبرة.
تطوير الملاكات الوظيفية.	<ul style="list-style-type: none"> ● دورات تدريبية تطويرية في مجال الادارة والقيادة. ● وضع نظام لتحديد الاحتياجات التدريبية على وفق المسار الوظيفي. ● تحديد الجهات التدريبية والتعاقد معها. ● جدولة الموظفين للاشتراك بالدورات التدريبية بحسب التخصص ونوع العمل.
منح الاجازات الدراسية على وفق الاحتياجات المستقبلية.	<ul style="list-style-type: none"> ● توضع الاجراءات على وفق الاليات المعتمدة تبعاً للهيكل التنظيمي والحاجة الفعلية للتخصصات.
تطوير مهارات التحدث باللغات الحية للتدريسيين.	<ul style="list-style-type: none"> ● تنظيم دورات بالتنسيق مع الجهات ذات العلاقة. ● حصر الاحتياجات من التشكيلات. ● اعداد المادة العلمية. ● جدولة الدورات على مدار سنوات الخطة. ● توزيع الاحتياجات على الدورات بما لا يؤثر سير العملية التعليمية.
اعادة هيكلة الموارد البشرية (التدريسيين والموظفين) للكلية بما فيها الاقسام العلمية.	<ul style="list-style-type: none"> ● اعادة توصيف الوظائف وحصر الاختصاصات وتسميتها. ● تشخيص المؤهلات المتوافرة والمطلوبة. ● تحليل عبء العمل. ● اعادة توزيع الموارد البشرية على وفق الاختصاص والاحتياج الفعلي.
تنمية الولاء والمواطنة التنظيمية للكلية بما فيها الاقسام العلمية.	<ul style="list-style-type: none"> ● تنظيم ندوات وورش عمل تثقيفية. ● تنفيذ استطلاعات رأي لقياس مستويات الولاء والمواطنة. ● التحفيز المعنوي.
تحديث لائحة السلوك الوظيفي وتطويرها.	<ul style="list-style-type: none"> ● مراجعة اللوائح الحالية. ● تحديث اللوائح بحسب المستجدات (للطبة، والموظفين والتدريسيين، والقيادات، والبحث العلمي).
الادارة الالكترونية والحوكمة.	<ul style="list-style-type: none"> ● تطوير تطبيقات تكنولوجيا المعلومات. ● تطوير شبكة الانترنت والاتصالات. ● تطوير صفحات مواقع الكلية على شبكة المعلومات العالمية على وفق المعايير العالمية. ● اعادة هندسة عمل التسجيل والتحول نحو الاعمال الالكترونية (برنامج ادارة الطالب الالكترونية). ● تطبيق نظام تقييم اداء عمل المكتبات. ● تحديد مجموعة من مجالات العمل للتحول الى الاعمال الالكترونية بدلاً من الانجاز الورقي. ● وضع معايير ومتطلبات تبني الادارة الالكترونية. ● النمذجية الالكترونية لإجراءات انجاز المعاملات.
تطوير عمل ادارة الازمات.	<ul style="list-style-type: none"> ● استحداث وحدة ادارة المخاطر. ● اعداد دليل ادارة المخاطر.

<ul style="list-style-type: none"> • تطوير عمل الاعلام الخاص بالكلية الى العلاقات العامة والاعلام الخارجي. • دورات تدريبية للملاكات الاعلامية. 	<p>تطوير الاعلام والعلاقات العامة للكلية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تحديد الكتب المطلوبة طبقاً للمقررات الدراسية والتوجهات العلمية المعاصرة. • تكليف الاساتذة في الكليات بحسب الاختصاصات. • مفاتحة الجهات المالكة لحقوق الملكية الفكرية واستحصال الموافقات. • التعاقد مع الاساتذة. • احالة الكتب الى الطباعة. 	<p>ترجمة الكتب العلمية.</p>
<p>تتبع الاجراءات على وفق الآليات المعتمدة لكل برنامج.</p>	<p>اعداد المناهج للبرامج الاكاديمية المعتمدة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • التعاقد مع دور النشر التي تمتلك حقوق الطباعة للكتب. • التعاقد مع الدار الجامعية للطباعة والنشر. • تعضيد الكتب. 	<p>طبع الكتب المنهجية والمساعدة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • عقد ندوات وورش عمل للتوعية بالأنشطة الطلابية اللاصفية. • اعداد للأنشطة الطلابية. 	<p>التوعية بالأنشطة الطلابية اللاصفية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • تنظيم مسابقات علمية ورياضية وفنية وثقافية داخل الكلية. • المشاركة المكثفة في المسابقات الرياضية والفنية والثقافية خارج الكلية. 	<p>تطوير شعب النشاطات الطلابية وتحديثها (الرياضية، والفنية، والثقافية، والمهنية).</p>

خطة التنفيذ والمتابعة

تقوم الكلية بتصميم الخطة التنفيذية ونظام المتابعة المناسب لتطبيق استراتيجيتها. ويراعى في هذا الصدد الاتي:

- تتضمن الخطة كافة الانشطة التي تحقق رسالة الكلية واهدافها الاستراتيجية.
- تُظهر الخطة اولويات تنفيذ الانشطة وتسلسلها المنطقي.
- تُحدد الخطة بوضوح في كل نشاط الآتي:
 - ❖ الاهداف المطلوب تحقيقها.
 - ❖ آليات التنفيذ.
 - ❖ المسؤوليات.
 - ❖ الجدول الزمني.
 - ❖ مؤشرات المتابعة والتقييم.
 - ❖ مستويات الانجاز.
- تقدير التخصيصات المالية اللازمة لتنفيذ الخطة، واساليب ادارة المخاطر المتوقعة.

ان تنفيذ الخطة الاستراتيجية ومتابعتها يمثلان جزءاً اساسياً من جهود الادارة الاستراتيجية في الكلية، فأى خطة استراتيجية فاعلة يكون تنفيذها في اطار آليات وأسس وسياسات وبرامج وموارد، الى جانب آلية جيدة لمتابعة عمليات التنفيذ ومراقبتها. وفي ضوء ذلك يجب عمل ما يأتي:

- ١- تشكيل لجنة دائمية تكون مهمتها متابعة ومراقبة تنفيذ الاستراتيجية، وذلك بالتعاون مع مختلف الجهات ذات العلاقة بالكلية.
- ٢- توضع خطة تشغيلية سنوياً في ضوء ما جاء بالاستراتيجية الخمسية.
- ٣- تتضمن الخطة التشغيلية السنوية اجراءات وانشطة تفصيلية لكل البرامج الموضوعية في الاستراتيجية الخمسية.

تشخيص الفجوة الحالي للكلية

مقاييس المعايير والمؤشرات

اولاً: الموارد البشرية

جدول (1) تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (التدريسيين)

ت	فقرات معيار (التدريسيين) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	نسبة حملة الدكتوراه (لقب استاذ) الى عدد التدريسيين الاجمالي.	%70	%30	%40	
2	نسبة حملة الدرجات العلمية (استاذ + استاذ مساعد) الى عدد التدريسيين الاجمالي.	%50	%35	%15	
3	نسبة حملة شهادة الدكتوراه الى عدد التدريسيين الاجمالي.	%80	%50	%30	
4	مدة خدمة التدريسيين للفئة (11-20) سنة الى عدد التدريسيين الاجمالي.	%60	%55	%5	
5	اعمار التدريسيين ضمن الفئات العمرية (35-45) و (45-54) سنة الى عدد التدريسيين الاجمالي.	%70	%60	%10	

جدول (2) تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (الموظفين والعمال)

ت	فقرات معيار (الموظفين والعمال) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	نسبة الموظفين (دبلوم عالي+ بكالوريوس+ دبلوم فني) الى عدد الموظفين الاجمالي.	%60	%40	%20	
2	نسبة عدد الموظفين (اعدادية+ متوسطة+ ابتدائية) الى عدد الموظفين الاجمالي.	%20	%10	%10	
3	نسبة عدد العمال (يقرأ ويكتب) الى عدد الموظفين الاجمالي.	%20	%5	%15	
4	نسبة عدد الموظفين من الفئة (-39 (30 سنة الى عدد الموظفين الاجمالي.	%60	%30	%30	
5	نسبة عدد الموظفين ممن لديهم خدمة ضمن فئة (11-20) سنة الى عدد الموظفين الاجمالي.	%60	%30	%30	

ثانياً: البنى التحتية

جدول (3) تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (البنى التحتية)

ت	فقرات معيار (البنى التحتية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	نسبة توفر ابنية عمادة الكلية.	%90	%80	%10	
2	نسبة توفر الابنية الملحقة في عمادة الكلية.	%90	%85	%5	
3	نسبة توفر القاعات والمراكز الملحقة في الكلية.	%90	%80	%10	
4	نسبة توفر ابنية الاقسام العلمية في الكلية.	%90	%85	%5	
5	نسبة توفر الملحقات الاخرى في الكلية.	%90	%80	%10	

رابعاً: الهيكل التنظيمي للكلية

١- طلبة الدراسات الاولى الصباحية:

جدول (5) تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات الاولى الصباحية)

ت	فقرات معيار (الطلبة الصباحي) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	(تدريسي - طالب) التخصصات العلمية.	(20-1)	(34-1)	14	
2	أعداد الطلبة الى قاعة التدريس.	(35-1)	(100-1)	65	

٢- طلبة الدراسات الاولى المسائية:

جدول (6) تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (طلبة الدراسات الاولى المسائية)

ت	فقرات معيار (الطلبة المسائي) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	(تدريسي - طالب) التخصصات العلمية.	(20-1)	(18-1)	+2	
2	أعداد الطلبة الى قاعة التدريس.	(35-1)	(47-1)	12	

خامساً: خدمة المجتمع/ آليات التعاون مع المجتمع

جدول (7) تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (خدمة المجتمع/ آليات التعاون مع المجتمع)

ت	فقرات معيار (خدمة المجتمع) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	نسبة اعضاء هيئة التدريس الذين شاركوا بفعالية في خدمة المجتمع الى عدد اعضاء هيئة التدريس الاجمالي.	%80	%75	%5	
2	نسبة النشاطات في مجال العلوم الادارية والاقتصادية والمحاسبية في خدمة المجتمع.	%100	%85	%15	

سادساً: التعليم والتدريب المستمر

جدول (8) تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (التعليم والتدريب المستمر)

ت	فقرات معيار (التعليم والتدريب المستمر) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	نسبة عدد التدريسيين المشاركين في الدورات التدريبية الى اجمالي عددهم في الكلية.	%30	%25	%5	
2	نسبة عدد الموظفين المشاركين في الدورات التدريبية الى اجمالي عددهم في الكلية.	%30	%75	%45+	
3	نسبة عدد التدريسيين المشاركين في ورش العمل الى اجمالي عددهم في الكلية.	%25	%75	%50+	
4	نسبة عدد الموظفين المشاركين في ورش العمل الى اجمالي عددهم في الكلية.	%25	%75	%50+	
5	نسبة عدد التدريسيين المشاركين في الدورات التدريبية خارج الكلية الى اجمالي عددهم في الكلية.	%20	%10	%10	
6	نسبة عدد الموظفين المشاركين في الدورات التدريبية خارج الكلية الى اجمالي عددهم في الكلية.	%20	%10	%10	

سابعاً: التدريس والمناهج التعليمية

جدول (9) تحديد الفجوة حسب المعيار القياسي والمتحقق فعلاً (التدريس والمناهج التعليمية)

ت	فقرات معيار (التدريس والمناهج التعليمية) حسب المؤشرات	المعيار القياسي	النسب المتحققة فعلاً	الفجوة	النتيجة
1	استخدام استراتيجيات التدريس المعاصرة الى العدد الكلي للتدريسيين.	%70	%55	%15	
2	عدد المقررات الدراسية اسبوعياً الى عدد الساعات المعتمدة في الكلية (مقرر - ساعة).	%33	%23	%10	